**Технологическая карта**

Предмет **Русский язык**

Класс: **7 класс**

Учитель: Ходова Л.К.

Тема урока: **Причастный оборот**.

Цели урока:

содержательная: с помощью практических заданий подвести учащихся к пониманию понятия «причастный оборот» и правил обособления причастногооборота;

деятельностная: формировать у учащихся навыки работы в группах;научить выдвигать гипотезу и обосновывать её, слушать собеседника, строить высказывание; формировать у учащихся навыки получения новых знаний с опорой на ранее изученное; формировать у учащихся практические умения устанавливать связи причастия с определяемым и зависимым словами, определять границы причастного оборота.

развивающая: формировать ключевые компетенции учащихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную.

Оборудование:мультимедийная техника,интерактивная доска, учебник «Русский язык» 7 класс. -Авт.: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.; М., Просвещение, 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **1.Организационный момент**  ***Цель этапа***: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу». | |  |
| **Вступительное словоучителя.**  Сегодня на уроке очень важная тема: «Причастный оборот». Она важна даже для выпускников при подготовке к ЕГЭ.  Я хочу, чтобы у нас всё получилось. У вас, ребята, уже есть хороший фундамент (знания о причастии), на котором мы будем строить свои новые знания. Давайте настроимся на работу. Вижу, что все готовы.  Запись темы в рабочие тетради. | Планируют действия и определяют цель.  Ставят учебную задачу.  Соотносят то, что уже известно и усвоено, с тем, что ещё неизвестно. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).  Целеполагание (Р). |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа***: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | |  |
| Задаю вопросы:   * Что вам уже известно о причастии? * На какие вопросы, исходя из темы урока, мы сегодня должны получить ответы?   Записываю на доске вопросы, сформулированные обучающимися:   * Что такое причастный оборот? * Когда причастный оборот выделяется запятыми?   1.Задание – ловушка (на новую тему): на экране отображены два предложения с причастными оборотами (знаки препинания не расставлены).   1. *Крик двигавшейся в стороне тучи диких гусей отдавался в озере.* 2. *Бедная старушка лишённая последней надежды уныло поплелась в хату.*   2.Вопросы:   * Как вы расставите знаки препинания в этих предложениях? * Почему это у вас не получилось? | Анализ предложений.  Учёт разных мнений.  Выполнение пробного учебного действия. | Умение анализировать языковой материал (П).  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (К).  Умение выявлять затруднения в расстановке знаков препинания в предложениях (Р). |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа***:обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока: научиться правильно выделять на письме причастный оборот. Решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта их решения. | |  |
| Как вы думаете, что нужно знать, чтобы правильно расставить знаки препинания в предложениях с причастными оборотами?  (Версии обучающихся.) | Анализируя предложения, предлагают версии выхода из затруднения.  Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. | Умение выдвигать гипотезу и обосновывать её (П).  Умение слушать собеседника, строить высказывание (К). |
| Записываю на доске два предложения и предлагаю обучающимся подумать, чем отличаются предложения друг от друга.  Предложения:   1. *На столе лежало неотправленное письмо.* 2. *На столе лежало неотправленное мною письмо.* | Предлагают варианты ответа, объясняют, приходят к выводу, что предложения отличаются наличием в одном из них зависимого от причастия слова.  Взаимодействуют с учителем во фронтальном режиме. | Умение выдвигать гипотезу и обосновывать её (П). |
| Ввожу понятие «причастный оборот», читаем электронное гипертекстовое определение.  - Ребята, вспомните, что такое причастие? Сверьте ответ с эталоном – всплывающей подсказкой. | Знакомятся с понятием «причастный оборот», закрепляя знание термина «причастие", проговаривают определение.  Обучающиеся во фронтальном режиме выслушивают ответы.  Сверяют свой ответ с эталоном - всплывающей подсказкой. | Умение осознанно строить речевое высказывание (П).  Умение слушать собеседника, строить высказывание (К).  Умение осуществлять проверку знаний, сверяясь с эталоном, выявлять отличия от эталона (Р). |
| 1.Организую работу в группах (по 4 человека).  2. Предлагаю интерактивную таблицу, иллюстрирующую правила обособления причастного оборота, содержащую примеры и графические схемы.  3.Ставлю перед обучающимися задачу: определить, что такое обособление, в каком случае происходит обособление в предложениях с причастными оборотами.  4.Регулирую работу групп. | В группах кооперируют усилия по решению учебной задачи.  Работая в группах, анализируют интерактивную таблицу, иллюстрирующую правила обособления причастного оборота, с целью определения понятия «обособление», выявления случаев обособления причастных оборотов.  Согласуют между собой действия.  Делают обобщающий вывод.  Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать другие мнения (К).  Осуществлять анализ объектов с целью выявления существенных признаков (П).  Принимать и сохранять учебную цель (Р). |
| 1.Организую обсуждение результатов работы групп.  2.Организую обсуждение обобщающего вывода о понятии «обособление» и случаях обособления причастного оборота.  3.Предлагаю обучающимся сверить свои ответы с эталоном, содержащимся в интерактивной мультимедийной таблице.  4.Оцениваю результаты работы групп. | Участвуют в обсуждении результатов работы групп.  Представитель каждой группы озвучивает ответы, подготовленные группой, выводы о правилах обособления причастного оборота.  Прослушивают ответы представителей каждой группы. | Умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать своё мнение (П).  Строить высказывания, понятные для партнёров. Рефлексия своих действий. Понимать на слух ответы одноклассников (К).  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.  Обнаруживать отклонения и отличия от эталона (Р). |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. | |  |
| Предлагаюобучающимся закрепить полученные знания по теме «Причастный оборот», выполняя электронные задания, проговаривая вслух правило обособления причастного оборота.  Электронные задания:  Вариант 1. Подобрать примеры к правилу обособления причастного оборота.  Вариант 2. Найти в предложении причастие. Выделить синим цветом определяемое им слово, а зелёным – причастный оборот.  Вариант 3. Найти в предложении причастие. Выделить синим цветом определяемое им слово, а зелёным – причастный оборот.  Вариант 4. Расставить в тексте запятые.  2.Формирую группу экспертов для оценки правильности ответов обучающихся. | Закрепляют полученные знания по теме «Причастный оборот», проговаривают вслух определение «причастный оборот» и правило обособления причастного оборота.  Формулирование и аргументация своего мнения.  Ученик-эксперт красным цветом правит ошибки и комментирует свои действия.  Контролируют правильность ответов обучающихся. | Выполнять типовые задания с проговариванием алгоритма вслух (П).  Умение осознанно строить речевое высказывание (П).  Умение слушать собеседника, строить высказывание (К).  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные ответы по существу полученного задания (К). |
| **V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  ***Цель этапа***: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | |  |
| Организую деятельность обучающихся по применению новых знаний:  1.Диктую 3 предложения с причастными оборотами и предлагаю выполнить грамматическое задание: выделить графически причастные обороты, составить схемы предложений.   1. *На стене, крашенной под кирпич, висел поношенный серый плащ.* 2. *Стриженые кусты и невысокие деревца образуют ведущую к усадьбе аллею.* 3. *Солнце перед самым закатом вышло из-за туч, покрывающих небо.*   2.Для самопроверки на доске записываю эталоны, с которыми будут сверяться обучающиеся: это схематическое изображение пунктограммы«Обособление причастного оборота» и примеры (образцы).  X,/~~п.о.~~~/, …  /~~~п.о.~~/ X…  3. Ребята, учтите, что в причастный оборот не входит определяемое им существительное!  Отредактируйте, пожалуйста, предложения, записав их в исправленном виде. Упр.91  Взаимопроверка. | Закрепляют полученные знания по теме «Причастный оборот» путём самопроверки по эталону и образцу и анализа правила обособления причастного оборота.  Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном и образцом. Осознание качества и уровня освоения нового материала. | Умение анализировать и делать выводы (П).  Осуществлять самоконтроль, обнаруживать отклонения и отличия от эталона и образца (Р). |
| **VI.Включение в систему знаний и повторение**  ***Цель этапа***: получить новое знание в системе знаний и повторения | |  |
| Для закрепления знаний предлагаю текст с заданием:"Какие из причастных оборотов нужновыделить запятыми? Почему?".  *Самый город раскинулся внизу над сонными, заплесневевшими прудами, и к нему приходится спускаться по отлогому шоссе, загороженному традиционной "заставой". Серые заборы, пустыри с кучами всякого хлама понемногу перемежаются*  *с подслеповатыми, ушедшими в землю хатками.*  *Деревянный мост, перекинутый через узкую речушку, кряхтит, вздрагивая под колесами, и шатается, точно дряхлый старик. Вонь, грязь, кучи ребят, ползающих в уличной пыли.*  Ребята, обратите внимание на предложение текста.  -Чем оно необычно?  -Как автор характеризует мост? С кем сравнивает?  (Отмечается использование средств выразительности: олицетворение, сравнительный оборот.)  -Постройте предложения, используя олицетворение и сравнительные обороты. | Закрепляют полученные знания по теме «Причастный оборот», проговаривают вслух определение «причастный оборот» и правило обособления причастного оборота.  Формулирование и аргументация своего мнения.  Контролируют правильность ответов обучающихся.  Анализируют предпоследнее предложение текста интерактивного задание.  Строят предложения, используя олицетворение и сравнительные обороты. | Выполнять типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Умение осознанно строить речевое высказывание (П).  Умение слушать собеседника, строить высказывание (К).  Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные ответы по существу полученного задания (Р).  Анализ предложения с целью выявления средств выразительности речи (П).  Умение конструировать предложения с олицетворениями и сравнительными оборотами (П). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  ***Цель этапа***: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | |  |
| Задаю вопросы:  - Чего достигли на уроке?  - Что ещё нужно узнать?  - Все знают ответы на вопросы, которые мы сформулировали в начале урока?   * Что такое причастный оборот? * Когда причастный оборот выделяется запятыми?   - Мы на все вопросы ответили?  - Довольны ли вы своей работой на уроке?  Я тоже довольна: мы сегодня плодотворно потрудились (узнали, что такое причастный оборот, и научились выделять его в предложениях, правильно ставить запятые). | Осуществляют рефлексию – контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Строят монологическую речь.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. | Умение анализировать свои действия, делать выводы, подводить итог, выявлять, чего достигли (П).  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К).  Самооценка собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия (Р). |
| **VIII. Домашнее задание:**  Правила на стр.37,38; упр.90( списать, расставляя пропущенные знаки препинания и обозначая причастные обороты волнистой линией.)  Объясняю суть домашнего задания. Желаю успеха. |  |  |

**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

**Дата:**23.11.2018 г.

**Класс:** 7

**Учитель:** Ходова Л.К.

**Количество учащихся в классе:** 21

**Присутствовали на уроке:** 20

**Тема урока: Причастный оборот**.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:**

содержательная: с помощью практических заданий подвести учащихся к пониманию понятия «причастный оборот» и правил обособления причастного оборота;

деятельностная: формировать у учащихся навыки работы в группах; научить выдвигать гипотезу и обосновывать её, слушать собеседника, строить высказывание; формировать у учащихся навыки получения новых знаний с опорой на ранее изученное; формировать у учащихся практические умения устанавливать связи причастия с определяемым и зависимым словами, определять границы причастного оборота.

развивающая: формировать ключевые компетенции учащихся: информационную (умение анализировать информацию), проблемную и коммуникативную.

**Ожидаемые результаты**:

**Личностные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**Познавательные:**осуществляют для решения учебных задач операции анализа, сравнения, классификации.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:**формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.

**Техническое оборудование**: ИКТ, ЦОР, дидактический материал.

**Ведущие аспекты анализа урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) | Содержание урока соответствует решениюдидактическая задача. Применяются различные формы и методы представления нового материала. Используются проблемные задания, творческая работа, групповая работа, способствующие учебно-познавательной деятельности учащихся.  Результативность решения дидактической задачи определена при построении афишировании собственных знаний, рефлексии |
| Содержание урока | Основное содержания урока соответствует содержанию программы и учебника |
| Методы обучения | Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, логические методы самоуправления учебными действиями и самоконтроля позволяют решать образовательной цели: образовательные, развивающие, воспитательные. |
| Формы обучения | Для решения основной дидактической задачи урока применены такие формы обучения, как фронтальная, групповая, индивидуальная.  Предложенные задания используемые |
| Практическая направленность урока | Предлагаемые задания служат для мотивации учебной деятельности, развитию критического мышления, коммуникативных свойств личности, способствуют нравственному воспитанию |
| Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности | Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока: выборочно-воспроизводящий.  Характер самостоятельной учебной деятельности - творческий. |
| Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока | Личностные, познавательные, коммуникативные. УУД успешно формируются учителем на различных этапах урока |
| Формирование ИКТ-компетентности | ИКТ на уроке используются, способствует активизации познавательной деятельности учащихся, повышают объём выполняемой работы на уроке, обеспечивают наглядность, эффективность обучения |
| Структура урока | Структуры урока соответствует основной дидактической задаче |
| Педагогический стиль | Присутствует демократический стиль общения. Речь учителя выразительна, богата, формулировки вопросов побуждают к учебному диалогу |
| Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета | На уроке применяются современные образовательные технологии, технология проблемного обучения |
| Применение здоровьесберегающих технологий | В учебном кабинете поддерживается температурный режим, проветривание, нормы освещения. Здоровье учащихся поддерживается чередованием видов деятельности, динамическими паузами, созданием положительного микроклимата в классе, стимулированием внешней и внутренней мотивации к обучению |
| Результативность урока | Цель достигнута и решены основные задачи урока |

**Вывод:** урок построен и проведён методически грамотно, структура урока соблюдена, на данном уроке все поставленные цели реализованы. Урок соответствует требованиям ФГОС.